

Приложение 1 к РПД Б1.В.ДВ.02.01 Социально-педагогическая работа с детско-родительской группой
39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальное обслуживание населения
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социальное обслуживание населения
4.	Дисциплина	Социально-педагогическая работа с детско-родительской группой
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Изучение студентами дисциплины «Социально-педагогическая работа с детско-родительской группой» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовых выделителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару

должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо заранее ознакомиться с темой, планом, списком литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.

13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме. Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5 Методические рекомендации к подготовке м/м презентации

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

1.6 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Главной целью зачета является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная задача зачета более вероятна при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к зачету на несколько последних дней.

В курсе «Социально-педагогическая работа с детско-родительской группой» предполагается зачет по вопросам из представленного перечня.

2. Планы практических занятий

Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогической работы с детско-родительской группой

Практическое занятие №1

Тема 1. Основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений

План:

1. Родительство как социокультурный и психологический феномен.
 2. Родительство. Основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений.
 3. Стадии жизненного цикла семьи в анализе трудностей становления родительства. Этапы становления родительства.
 4. Параметры детско-родительских отношений. Интегративные показатели детско-родительских отношений.
 5. Понятия принятие, привязанность и любовь в контексте детско-родительских отношений.
 6. Типология родительской любви по А.С. Спиваковской. Причины нарушений родительской любви.
- Литература: [1, с.6-95;136-159;191-200];[2,с. 9-44]; [3, с. 8-39;39-41;42-59].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию "родительство".
2. Охарактеризуйте родительство как интегральное образование личности.
3. Назовите основные компоненты и аспекты родительства, охарактеризуйте их.
4. Представьте известные вам стадии жизненного цикла семьи (из отечественных исследований).
5. В чём заключаются трудности становления родительства.
6. Назовите основные этапы становления родительства.
7. Назовите интегративные показатели параметров детско-родительских отношений.
8. Дайте определение понятию "привязанность" в контексте детско-родительских отношений.
9. Типология родительской любви по А.С. Спиваковской. Причины нарушений родительской любви.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Из предложенных тем подготовьте доклад и презентацию "Специфика детско-родительских отношений в разные возрастные периоды развития ребенка (возраст - на выбор)".
3. Представьте основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений в таблице.

Практическое занятие №2

Тема 2. Социально-педагогическое содержание детско-родительских отношений

План:

1. Социально-педагогическое содержание детско-родительских отношений.
2. Проблема аффективного отношения ребенка к близкому взрослому (анализ подходов).
3. Типы привязанностей ребенка к родителю. Этапы формирования привязанности.
4. Стили общения родителей с ребенком (по В.М. Целуйко).
5. Классификации типов семейного воспитания.
6. Типы негармоничного воспитания.
7. Понятие «родительская позиция» (анализ подходов). Параметры родительской позиции.
8. Особенности детско-родительских отношений в раннем дошкольном возрасте ребенка.
9. Особенности взаимодействия родителей с младшими школьниками. Проблемы общения с детьми подростками.

Литература: [1,с.6-95;96-135;163-190];[2,с. 9-17;18-30; 31-44];[3, с. 42-59; 60-74;115-120].

Вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите о социально-педагогическом содержании детско-родительских отношений.
2. В чём заключается проблема аффективного отношения ребенка к близкому взрослому (анализ подходов).
3. Назовите основные типы привязанностей ребенка к родителю. Охарактеризуйте этапы формирования привязанности.
4. Расскажите о классификации стилей общения родителей с ребенком (по В.М. Целуйко).
5. Дайте определение понятию "семейное воспитание", охарактеризуйте классификацию типов семейного воспитания.
6. В каких случаях диагностируют "негармоничное воспитание"? Назовите и охарактеризуйте известные типы негармоничного воспитания.
7. Дайте определение понятию «родительская позиция». Назовите параметры родительской позиции.
8. В чём заключаются особенности детско-родительских отношений в раннем дошкольном возрасте ребенка.
9. Расскажите об особенностях взаимодействия родителей с младшими школьниками. Проблемы общения с детьми подростками.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Из предложенных тем подготовьте доклад и презентацию: "Проблемы воспитания и общения с детьми в неполных семьях"; "Проблемы взаимоотношений ребенка во вторичных браках"; "Проблемы детско-родительских отношений в многопоколенной семье".
3. Решите ситуационную задачу.

Раздел 2. Основные направления и технологии социально-педагогической работы с детско-родительской группой

Практическое занятие №3

Тема 3. Стратегия и тактика семейного воспитания

План:

1. Стратегия и тактика семейного воспитания. Семейное воспитание как система.
2. Воспитательный потенциал семьи.
3. Типология семейного воспитания, краткая характеристика.
4. Социально-педагогические основы семейного воспитания: а) механизмы воспитания; б) авторитет родителей; в) традиции семейного воспитания; г) методы воспитания.
5. Основные принципы семейного воспитания, их анализ.
6. Типы семейных взаимоотношений (А.В. Петровский), их характеристика.
7. Типичные ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения.
8. Содержание, формы и методы педагогической деятельности по укреплению семейных отношений.

Литература: [1, с.6-95;191-200];[2,с. 64-100]; [3, с. 39-41; 42-59; 60-190].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию "семейное воспитание". Расскажите об известных Вам стратегиях и тактиках семейного воспитания.
2. В чём заключается воспитательный потенциал семьи?
3. Охарактеризуйте известные вам типологии семейного воспитания.
4. Назовите методы семейного воспитания.
5. Расскажите об основах и принципах семейного воспитания.
6. Охарактеризуйте типы семейных взаимоотношений (А.В. Петровский).
7. Какие типичные ошибки семейного воспитания чаще всего встречаются в современной семье?
8. Расскажите о формах, методах педагогической деятельности по укреплению семейных отношений.

Задания для самостоятельной работы:

1. Из предложенной учебной и научной литературы выпишите основные определения понятий: "семейное воспитание", "семейный потенциал", "семейные отношения".
2. Решите ситуационную задачу.
3. Оформите в таблицу "Типичные ошибки семейного воспитания":

Типичные ошибки семейного воспитания	Пути их предупреждения
.....

4. Подготовьтесь к дискуссии.

Тема дискуссии:

- а) Ребенок в ситуации развода (после развода) родителей.

Практическое занятие №4

Тема 4. Диагностика детско-родительских отношений

План:

1. Проблема экспериментального изучения человеческих отношений.
 2. Социологические методы изучения семьи и детско-родительских отношений.
 3. Психологические методы изучения семьи и детско-родительских отношений.
 4. Рисуночные методы изучения семьи, их особенность.
 5. Методы социально-педагогической диагностики, их характеристика.
 6. Наблюдение. Качественный анализ результатов наблюдения.
- Литература: [1, с. 191-200]; [3, с. 121-189].

Вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите о теориях и об исследованиях человеческих отношений в зарубежной и отечественной науке.
2. В чём заключается проблема экспериментального изучения человеческих отношений?
3. Перечислите социологические методы изучения семьи и детско-родительских отношений. Охарактеризуйте социологические методы изучения семьи и детско-родительских отношений.
4. Перечислите психологические методы изучения семьи и детско-родительских отношений. Охарактеризуйте психологические методы изучения семьи и детско-родительских отношений.
4. Расскажите о технологиях использования рисуночных методов изучения семьи. В чём особенность их применения.

5. Какие методы социально-педагогической диагностики вам известны? Охарактеризуйте их.

6. Назовите виды наблюдения. Расскажите о принципах организации и проведения наблюдения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выпишите в таблицу "Педагогические и социологические методы изучения детско-родительских отношений":

Педагогические методы	Цель применения
.....	
Социологические методы	
.....	

2. Решите ситуационную задачу.

3. Подготовьтесь к дискуссии.

Тема дискуссии:

а) Использование методов сказкотерапии в социально-педагогической работе с родителями и детьми в целях гармонизации детско-родительских отношений.

Практическое занятие №5

Тема 5. Формирование гармоничных детско-родительских отношений

План:

1. Повышение социально-педагогической культуры родителей.
2. Модели воспитания родителей.
3. Индивидуальные и коллективные формы просвещения родителей в истории зарубежной и отечественной педагогики.
4. Проблемы подготовки молодежи к семейной жизни.
5. Педагогическая деятельность по формированию благоприятных условий для материнства, рождения и развития ребенка.
6. Социально-педагогическая поддержка женщин, ожидающих внебрачного ребенка.
7. Профилактика разводов в современной семье.
8. Социально-воспитательная и педагогическая помощь детям и взрослым после распада семьи.

Литература: [1, с.136-159;191-200];[2,с. 45-63; 145-200]; [3, с. 75-190; 191-219].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию "детско-родительские отношения". Назовите признаки гармоничности детско-родительских отношений.

2. Какие модели воспитания родителей вам известны? В чём актуальность применения моделей воспитания родителей в современном обществе?

3. Расскажите об индивидуальных и коллективных формах просвещения родителей в истории зарубежной (отечественной педагогики).

4. В чём заключаются проблемы подготовки современной молодежи к семейной жизни? Назовите причины проблемы подготовки к семейной жизни.

5. Назовите государственные программы (проекты), направленные на формирование благоприятных условий для материнства, рождения и развития ребенка.

6. Расскажите о формах социально-педагогической поддержки женщин, ожидающих внебрачного ребенка.

7. Назовите основные направления профилактики разводов.
8. В чём должна заключаться социально-воспитательная и педагогическая помощь детям и взрослым после распада семьи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Решите ситуационную задачу.
3. Подготовьтесь к выполнению тестового задания.